



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Жерело Л.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдониная

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по предмету «Человек»
4Г КЛАССА***

***(2 варианта обучения,
адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)***

**Составлена учителем: Подойницыной Анной Владимировной
Высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург**

«Человек» 4-«Г» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирована в соответствии с требованиями: – Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», – Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» – Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254; – Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); – Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе: «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, использованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

-Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.

- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Содержание программы по курсу «Человек» 4-«Г» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Человек» в 4 классе (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.
- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.
- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого или самостоятельно;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
 - Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Иметь представление о собственном теле.
 - Относить себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё».

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.
- 2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*
 - Умение принимать помощь взрослого
 - Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам
 - Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
 - Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.
- 3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*
 - Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
 - Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: классы с мягким покрытием для двигательной активности детей, маленькое зеркало, столовые приборы, при необходимости адаптированные для нужд детей. Одежда и обувь ребенка. Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, семейный альбом. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Представление о себе	13
2	Семья	6
3	Гигиена тела	7
4	Прием пищи	14
5	Обращение с одеждой и обувью	19
8	Туалет	5

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 4-«Г» класс
(II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	1	Я - человек. Человек: части тела			
2	2	Руки: локоть, ладонь, пальцы			
3	3	Ноги: Колено, ступня, пальцы, пятка			
4	4	Человек: части лица			
5	5	Органы чувств: глаза			
6	6	органы чувств: нос			
7	7	Органы чувств: кожа			
8	8	Органы чувств: уши			
9	9	Органы чувств: язык			
10	10	Идентификация себя. Мальчик/девочка.			
11	11	Гендерные различия (одежда, прическа, макияж)			
12	12	Моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)			
13	13	Возрастные изменения человека.			
14	14	Кто я в семье?			
15	15	Д/и: Найди членов семьи			
16	16	Семейные традиции			
За 1 четверть по плану - 16ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Профессии членов семьи			
18	2	Мытьё рук. Горячий и холодный вентиль в раковине.			
19	3	Уход за руками. Уход за ногами. пилочка, ножницы, крем			
20	4	Уход за зубами и полостью рта. Алгоритм чистки зубов.			
21	5	Уход за волосами.			
22	6	Очищение носового хода и чистка ушей.			
23	7	Гигиена тела: душ, ванна			
24	8	Предметы личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, носовой платок, бумажные платочки, расческа, зеркало, зубная щетка.			
25	9	Предметы личной гигиены: туалетная бумага, влажные салфетки, гигиеническая помада, крем, дезодорант.			
26	10	Алгоритм посещения туалета. Сообщения о желании сходить в туалет.			
27	11	Пиктограмма туалет			
28	12	Правильное использование туалетной бумаги.			
29	13	Снятие и одевание одежды перед посещением туалета.			
30	14	Предметы одежды: верхняя одежда			
31	15	Предметы одежды: головные уборы			
32	16	Моя одежда.Закрепление.			
За 2 четверть по плану - 16ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Обувь.			
34	2	Назначение предметов одежды (одежда, головные уборы, обувь)			
35	3	Виды одежды по назначению сезону.			
36	4	Виды обуви по назначению и сезону.			
37	5	Виды головных уборов по назначению и сезону.			
38	6	Выбор одежды для прогулки по сезонам. Д/и Что наденем в дождик.			
39	7	Расстегивание/застегивание молнии на кофте			
40	8	Расстегивание/застегивание пуговиц.			
41	9	Шнуровка. Учимся завязывать шнурки			
42	10	Снятие/одевание одежды			
43	11	Снятие/одевание обуви			
44	12	Снятие/одевание брюк.			
45	13	Различение лицевой (изнаночной) сторон			
46	14	Различение правого и левого ботинка. Обувание.			
47	15	Выворачивание одежды. Последовательность надевание одежды.			
48	16	Складывания одежды. Для чего нужны вешалки.			
49	17	Повторение по темам: «Обращение с одеждой и обувью».			
50	18	Прием пищи. Сообщение о желании пить и есть.			
51	19	Предметы для приема пищи/питья.			
52	20	Питье из кружки. Алгоритм.			
53	21	Завтрак. Обед. Ужин.			
54	22	Прием пищи. Закрепление.			

За 3 четверть по плану - 22ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

документ подписан электронной подписью
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
55	1	Наливание жидкости в кружку. Построение «фразы» по пиктограммам/жестам: «я хочу пить/налить»			
56	2	Столовые приборы. Еда ложкой/вилкой.			
57	3	Использование ножа и вилки. Использование салфетки во время приема пищи.			
58	4	Накладывание еды в тарелку (глубокую/мелкую)			
59	5	Вредные и полезные привычки.			
60	6	Приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Правила поведения за столом.			
61	7	Режим дня школьника. Мой личный режим дня.			
62	8	Составление рассказа по картинкам/пиктограммам «Мой режим дня»			
63	9	Сон. Почему нужно вовремя ложиться спать?			
64	10	Культура питания. Правила поведения во время еды.			
65	11	Полезные и вредные продукты.			
66	12	Повторение материала по темам: Приём пищи»			
67	13	Повторение: части тела и лица			
68	14	Строение человека: скелет, мышцы, кожа.			
За 1 четверть по плану - 14ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем. Год: по плану – 68ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету: «Человек»

Учитель: Подойницына Анна Владимировна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Подойницына А.В.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**